



## ( Módulo de Sensibilización Ambiental para Cursos de Formación Ocupacional )

Unión General de Trabajadores. UGT Navarra


### ( Introducción )

El Proyecto ha sido realizado en Navarra durante los años 2000-2002 por la colaboración de la Unión General de Trabajadores y el Gobierno de la Comunidad Foral de Navarra. La actuación se integra en el marco comunitario de apoyo a la formación ocupacional de desempleados, a través de la introducción de un módulo de sensibilización ambiental a los cursos de formación ocupacional de larga duración, incorporados al plan FIP (Formación e Inserción Profesional) por el INEM. Esta iniciativa surge del Reglamento (CE) N° 1260/1999, que proporciona apoyo ambiental a toda actuación financiada por fondos comunitarios estructurales, incorporando la sensibilización ambiental a la formación profesional ocupacional como forma de favorecer la implantación de criterios ambientales en todos los ámbitos sociales.

La iniciativa recoge simultáneamente varios aspectos novedosos dentro del también nuevo plan de interés formativo de la UE. Entre ellos está la participación directa de una Organización Sindical en los programas de sensibilización y aplicación del medio ambiente a trabajadores en busca de inserción laboral y la utilización en el programa de profesionales cualificados, especialistas en este campo. En la experiencia destaca también la metodología de trabajo y las conclusiones que de su aplicación se obtienen.

Frente a la corriente mayoritaria de impartir los módulos de sensibilización ambiental utilizando a los propios monitores de los programas de formación ocupacional de cada área, esta experiencia ha elegido seleccionar personal cualificado en el campo de la educación ambiental para desarrollar específicamente los módulos de estos planes formativos. De este modo se aseguraba que la introducción de información sobre medio ambiente fuera óptima para los objetivos perseguidos de calidad, sensibilización y aplicación profesional a las distintas actividades.

La metodología utilizada retoma las conclusiones de Tbilisi (1977) y los avances desarrollados en los últimos años en el campo de la educación ambiental,



estableciendo un programa flexible donde la elección de calidad de la información, la pluralidad y la participación han sido los pilares básicos. Así las cosas, el flujo bidireccional de la información permite a los docentes reflexionar sobre algunas consideraciones que son expuestas en este trabajo.

En Navarra, como en otros lugares del territorio, el Servicio Navarro de Empleo-INEM, promotor de los cursos, dispone de una bolsa de Monitores de Educación Ambiental, profesionales formados con fondos de desempleo, que sirven como auténtico yacimiento en el sector del medio ambiente. Dado que es una exigencia social, esta Organización entendió que el empleo de profesionales en este campo es prioritario para la consecución de un medio ambiente eficazmente integrado en la sociedad, cumpliendo además su objetivo de generación de empleo.

A juicio de los autores, este tipo de iniciativas acercan la Organización Sindical al trabajador a través del medio ambiente, una de las áreas de la acción sindical presente con mayor repercusión social. Además facilitan la incorporación del trabajador al ámbito laboral con una formación integral para el desarrollo de sus futuras competencias asegurando la generación de puestos de trabajo y favoreciendo la difusión social del medio ambiente.

## ( Objetivos )

- Colaboración de la Organización Sindical en la integración del medio ambiente en todos los ámbitos sociales, especialmente el referido a los trabajadores, dada su implicación en el bienestar social y el desarrollo sostenible.
- Asegurar la calidad del proyecto formativo a partir de la objetividad de la información, la cualificación de los monitores y la aplicación de una metodología adecuada, acorde con los avances de la educación ambiental, con lo que se proporciona una nueva referencia en un campo todavía experimental.
- Defender la propuesta de empleo en medio ambiente como modo de desarrollo equilibrado, reduciendo el desempleo por la incorporación de personal especialmente preparado para este tipo de acciones. De este modo el proyecto busca incidir directamente sobre un yacimiento sin explotar en el sector ambiental.

## ( Público Destinatario )

Trabajadores desempleados en posesión de la tarjeta de Servicio Navarro de Empleo (INEM) asistentes a cursos de larga duración (de más de 200 horas), cualificados según las necesidades del curso al que se inscriben. En el periodo a que se hace referencia los cursos concretamente han sido: Ofimática I y II, Diseño gráfico asistido por ordenador I y II, Formación de prevención de riesgos laborales, Administración y contabilidad, Relaciones laborales, Montaje de redes y Diseño y creación de páginas web e Internet.

## ( Contenidos Técnicos )

A grandes rasgos, el Módulo de Educación Ambiental se apoya sobre los fundamentos de Tbilisi en el marco de la conferencia de la Organización de Naciones Unidas en 1977.

### CONCIENCIAR

Ayudar a los grupos sociales y a los individuos a tomar conciencia del entorno global y de sus problemas, ayudarles a sensibilizarse en torno a estas cuestiones.

### CONOCIMIENTOS

Ayudar a los grupos sociales y a los individuos para que adquirieran una experiencia y un conocimiento lo más amplio posible del entorno y sus problemas.

### ACTITUD

Ayudar a los grupos sociales y a los individuos a adquirir interés por el entorno, un sentido de valores y la motivación necesaria para participar activamente en la mejora y protección del entorno.

### COMPETENCIA

Ayudar a los grupos sociales y a los individuos a adquirir las competencias necesarias para identificar y resolver los problemas del entorno.

### PARTICIPACIÓN

Dar la oportunidad a cada individuo y grupo social de contribuir activamente, a todos los niveles, en la resolución de los problemas ambientales.

Sobre esta base se añaden los avances metodológicos llevados a nuestros días en este campo de la educación ambiental, aplicando objetivos de formación en buenas prácticas ambientales para los sectores de inserción profesional para obtener el Módulo de Sensibilización Ambiental para cursos de Formación Ocupacional.

## ( Estructura y Propiedades )

El programa queda dividido en tres bloques que destacan por desarrollarse gradualmente en el tiempo, pero que son flexibles en cuanto a extensión y contenidos:

<ul style="list-style-type: none"><li>• BLOQUE 1. Introductorio.</li><li>• BLOQUE 2. Descriptivo.</li><li>• BLOQUE 3. De propuesta y adopción de soluciones.</li></ul>	Duración del módulo: 9 horas
--	---------------------------------

Aun cuando aparecen claramente diferenciados, se solapan entre sí, de forma que el paso de uno a otro se desarrolla de una forma progresiva, repitiéndose objetivos y encubriendo otros nuevos, siendo la evolución del tiempo y la maduración del grupo el verdadero protagonista que guía el programa.

El carácter abierto se manifiesta en el enfoque, dejando a la interpretación del monitor la información de retorno sobre las circunstancias del grupo en cuanto a conocimientos, motivación, objetivos planteados y orientación laboral. Se determina así la profundización en los contenidos, la orientación técnica del discurso y la forma general del trabajo para cada curso, estableciendo las dinámicas, grado de explicación/intervención del monitor/alumnado, actividades que se van a desarrollar, etc. También queda abierto el contenido de los bloques en cuanto a su extensión y composición, haciendo hincapié en aquellos contenidos que en cada momento son más útiles para la consecución de los objetivos, dada la completa imposibilidad de desarrollar una visión sobre medio ambiente al mismo tiempo extensa y profunda en un periodo tan corto de tiempo (9 h/módulo). No obstante existen para cada bloque una serie de contenidos mínimos que se recogen en el programa.

La calidad de la información sirve como vínculo de confianza entre el docente y el alumno. Se trata de mostrar una información transparente, cualidad que es aconsejable en los asuntos tocantes a medio ambiente, sencilla y accesible pero capaz de alcanzar el grado de complejidad que se le exija, diáfana y a su vez lo bastante versátil para poder entrar a ser debatida en las discusiones que se puedan establecer dentro del aula.

Entendemos que la participación, el último pilar del Proyecto, es de gran valor educativo. Al romper la línea de transmisión monitor-alumno, se multiplica el mensaje, se enriquece y afianza, pasando del marco formativo al social. La participación es un factor fundamental para introducir y desarrollar el medio ambiente en todos los aspectos relevantes de interés social: en la metodología es utilizada como instrumento para la concienciación, pero también para el crecimiento y la definición de nuevas propuestas ambientales.

## ( Objetivos del Módulo )

Objetivo general:

Proporcionar los conocimientos y la actitud necesarias para entender, afrontar y participar en las actuaciones en materia de medio ambiente en el ámbito laboral y personal.

Específico 1.

Identificar los principales efectos ambientales ejercidos por la actividad humana, estableciendo los factores que intervienen en ellos y los principios que los relacionan.

Específico 2.

Establecer la relación que existe entre la incorporación del medio ambiente a la actividad humana y el concepto de calidad de vida, valorando la importancia de la actuación ambiental propia y las consecuencias que tendría su incumplimiento.

Específico 3.

Desarrollar una actitud activa en el planteamiento y ejecución de acciones ambientales.

Específico 4.

Informar sobre las actuaciones que la sociedad dispone para la mejora ambiental en su ámbito de actividad e inducir, así, a la adopción de buenas prácticas profesionales y los beneficios obtenidos.

### Metodología:

La metodología se sirve de la exposición en el aula de los contenidos temáticos incluidos en la documentación o presentados por el monitor, así como del desarrollo de distintas actividades que buscan la participación. Para ello se desarrollan grupos de trabajo, dinámicas de grupo, roles y se generan debates sobre temas provocados o surgidos espontáneamente; la metodología, activa y participativa, utiliza al alumno como auténtico vector para promover los objetivos sin rehuir la dialéctica y la confrontación de las ideas, sirviéndose de la experiencia y el criterio técnico del docente y la capacidad de intervención, el interés y el asombro del alumno para ir definiendo los criterios.

### Programa:

CONTENIDOS		OBJETIVOS MÍNIMOS
Bloque 1. Introdutorio	Naturaleza del medio ambiente: propuesta sistémica.	Asumir la responsabilidad personal, social y laboral en la degradación del medio ambiente.
	El medio ambiente urbano.	Comprender la relación existente entre medio ambiente, medio natural y medio humano.
	Ilustración de un problema ambiental (a caballo entre los bloques 1 y 2).	
Bloque 2. Descriptivo	Tratamiento de otros problemas ambientales de interés.	Desarrollar la capacidad de análisis y valoración crítica en los aspectos relacionados con el medio ambiente. Identificar la correcta gestión ambiental con el bienestar y la calidad de vida.
	Desequilibrios ambientales sobre el medio social y los modelos de desarrollo.	
Bloque 3. Propuestas y soluciones	Planificación y exposición de propuestas e instrumentos de mejora ambiental.	Valorar la existencia de alternativas sociales para la mejora ambiental. Promover la participación en aquellas iniciativas que recaigan sobre la responsabilidad del ciudadano y sean de interés para el medio ambiente. Aprender las buenas prácticas profesionales que sean aplicables al sector en el que se busca la incorporación.
	Medio ambiente y ciudadano.	
	Aplicación laboral del medio ambiente: buenas prácticas profesionales.	
Actividades de carácter participativo, distintas según bloque y circunstancias del grupo, en la misma dirección que los objetivos.		

## ( Recursos Empleados )

Como recursos humanos del Proyecto se ha contado con dos personas: el coordinador del Proyecto, responsable del Gabinete de Medio Ambiente de la Unión General de Trabajadores y los docentes del diseño e impartición del módulo, que se han ido alternando en el tiempo hasta el número de cuatro. Se quiere hacer un reconocimiento especial a la propia función de los alumnos como vectores de la difusión del mensaje a través de las actividades participativas y el trabajo de equipo, aprovechando de este modo un recurso humano que siempre está latente.

Los recursos materiales son los propios de una actividad formativa: aulas, material de soporte didáctico, documentación de consulta y material para el alumno, apoyo informático e internet y parte de la documentación del curso de Formador de formadores.

## ( Fuentes de Financiación )

Fondos de cohesión destinados a la Formación Profesional Ocupacional de la UE por cofinanciación del Servicio Navarro de Empleo-INEM y el Fondo Social Europeo.

## ( Descripción del Proyecto )

En el año 2000 el Gobierno de Navarra, a través de la Estrategia Navarra de Educación Ambiental, se reunió con los Centros de Formación para presentar la propuesta recogida por el Programa Europeo de Apoyo a la Formación Ocupacional de incorporar un módulo de medio ambiente aplicado a la inserción profesional. Se diseñó un curso específico de Formador de formadores para introducir a los docentes en la enseñanza de contenidos medioambientales necesarios para este fin. El proyecto inicial estaba dirigido a los formadores de centro responsables de cada área de formación que se iba a impartir. El Gabinete de Medio Ambiente de la UGT de Navarra defendió frente a la comisión de la ENEA un proyecto diferente basado en la contratación de personal cualificado del campo del medio ambiente y la educación ambiental.

En noviembre de 2000 el Gabinete de Medio Ambiente inició su propio Proyecto con la selección de los monitores, su asistencia al curso de Formador de formadores y la elaboración de un programa inicial basado en la información recibida y la aportación del Gabinete y del propio docente. En este mismo mes se impartieron los primeros módulos en el Instituto de Formación y Estudio Sociales (IFES) hasta completar el ciclo formativo 1999-2000.

Tal como ha recogido el Proyecto propuesto por el Gabinete de Medio Ambiente, entre los años 2000 y 2002 se llevó a cabo la contratación de cuatro monitores de educación ambiental a través del centro formativo, a quienes se les adjudicó labores docentes y responsabilidades en la estructuración del Proyecto recibiendo formación para la competencia en sus labores.

Con la evaluación de los monitores sobre las circunstancias de los módulos impartidos se hizo una actualización del programa, flexibilizando su estructura y adaptando sus contenidos a las condiciones reales, base con la que se inicia el siguiente ciclo de formación. En los sucesivos ciclos el programa se ha ido ampliando con nuevos materiales y se ha ido actualizando los contenidos y afinando la metodología.

El equipo de trabajo está compuesto por Jon Ander Crespo, Milagros Guerrero, Andrés Marsá y el iniciador y coordinador del proyecto, Miguel Angel Gil Grocin, responsable del Gabinete de Medio Ambiente. Las funciones ejercidas van desde la labor docente hasta la ejecución y revisión del Proyecto, bajo cuyas conclusiones se presenta este trabajo. A la experiencia y sucesivos recursos técnicos incorporados por el equipo hay que añadir recientemente la aportación de guías de buenas prácticas ambientales para distintos sectores editadas por el Gobierno de Navarra y el material para el Módulo de Sensibilización Ambiental, diseñado por el Fondo Social Europeo y publicado por el INEM, parte de cuyo contenido se avanzó en el Curso de Formador de formadores iniciado en Navarra en el año 2000.

### ( Ámbitos Territorial y Temporal de la Actuación )

El Proyecto, aplicado a la totalidad de la Comunidad Foral de Navarra, impartió los módulos en las comarcas de Pamplona, Tudela, Estella y Alsasua, entre las fechas de noviembre de 2000 y la de su finalización en diciembre de 2003, momento en que deberá ser renovado, teniendo una duración de 23 meses.

### ( Resultados Obtenidos )

Objetivos de sensibilización

En cuanto a la valoración del número de cursos, alumnos y horas impartidas, el resultado ha sido:

CICLO	Nº CURSOS	Nº ALUMNOS	Nº HORAS
Primero 1999-2000	12	180	108
Segundo 2000-2001	12	180	108
Tercero 2001- 2002	15	225	135
Cuarto 2002-2003	15	225	135
TOTALES	√ 54	√ 810	√ 486

La oferta de los módulos de sensibilización abre el camino para continuar desarrollando la formación ambiental en otros cursos específicos de gestión ambiental y capacitación del centro ofertados por el Instituto de Formación y Estudios Sociales (IFES) de Navarra.

## ( Objetivos de Empleo )

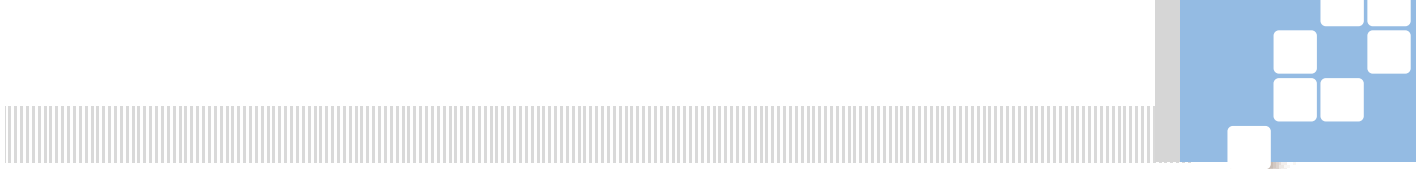
Durante el periodo establecido para el desarrollo del Proyecto, con motivo de la impartición de los cursos se han generado cuatro puestos de trabajo con la categoría profesional de Monitor de Educación Ambiental (nivel 1), que se prevé continúen a lo largo del ciclo formativo.

## (Seguimiento y Evaluación del Proyecto )

Siguiendo la experiencia del Proyecto, el primer elemento destacable es la disconformidad entre el modelo de partida en cuanto a conocimientos, motivación e interés del alumno ideal medio y la realidad de las condiciones de los grupos, motivo que hizo abandonar tempranamente la idea de abordar un objetivo exclusivamente ocupacional, que pudiera tener buena aceptación dado el objetivo laboral del público que se iba a formar. Es necesario apuntar que, a juicio del equipo, los conocimientos sobre las bases científicas y humanas del medio ambiente están en un nivel medio-bajo, si bien en este aspecto existe gran variabilidad, aunque a grandes rasgos se identifica la información con la situación de problemática ambiental transmitida por los medios de comunicación. Por el contrario, la sensibilidad hacia el tema y la disposición a recibir información, una vez vencidos las objeciones iniciales, son muy buenas.

Como consecuencia de esto, tal y como ha sido el objeto de interés de este grupo de trabajo, se hace necesario aportar información básica y contenidos de sensibilización a través de una metodología adecuada a la información específica ambiental para el sector profesional, dependiendo del éxito del programa, la comprensión, disposición y el conocimiento del alumno. En este sentido consideramos que una vez ajustado el módulo a estas necesidades la respuesta ha sido positiva, siendo ésta una línea de trabajo que se debe continuar.

Al adoptar una línea diferente de selección de monitores especializados en el área del medio ambiente en lugar de formar a los monitores del Centro, responsables de cada una de las materias impartidas, entendemos que hemos redundado sobre este aspecto mejorando los recursos formativos en medio ambiente y la capacidad del monitor para transmitirlos, buscando un grado de especialización que, quizá, no sea necesaria en futuros programas, cuando la sensibilidad y el grado de conocimiento sobre los problemas ambientales estén en otro orden. En este sentido, este equipo defiende el Proyecto del Centro para medio ambiente, es decir que sea el propio centro y los propios monitores quienes asuman e integren los contenidos ambientales en su propio proyecto, de forma que el medio ambiente participe desde la base en todas las propuestas y actuaciones. En este caso, el tiempo de duración de los cursos puede ser un factor muy a tener en cuenta, que recomendará o desaconsejará un Proyecto exclusivo para un monitor de medio ambiente.



En este sentido, la Unión General de Trabajadores quiere extender esta propuesta al marco educativo, social, económico y laboral, empezando por la propia base de los trabajadores, que son aquellos en busca de ocupación laboral, dado que el medio ambiente se muestra como una oportunidad de beneficio, una responsabilidad y una profunda herramienta de cambio social, personal y laboral, cimentando los conocimientos necesarios para la ejecución de buenas prácticas profesionales ambientales y asegurando la motivación y actitud para desarrollarlas.

Por último destacamos también, a pesar de la presente aparición de guías para algunas profesiones, la dificultad para encontrar información específica sobre buenas prácticas ambientales en los distintos sectores.