

(**Ecocentros: Un Proyecto de Investigación Educativa en Extremadura**)

Junta de Extremadura:

- Consejería de Agricultura y Medio Ambiente
- Consejería de Educación, Ciencias y Tecnología

Universidad de Extremadura. Facultad de Formación de Profesorado

AUTORES:

Bastos Martín, Martín* • **Conde Núñez, M^a del Carmen****
Corrales Vázquez, Jose M^a** • **Moreira Blanco, Angel*****
Sánchez Cepeda, J. Samuel** • **Santos Toro, Pilar ***

* Dirección General de Medio Ambiente

** Facultad de Formación de Profesorado

*** Centro de Profesores y Recursos de Mérida


(**Introducción**)

Marco de referencia/ Estrategia en la que se enmarca la experiencia:

Poner en marcha proyectos y redes de trabajo que permitan desarrollar los retos ambientales que nuestra sociedad extremeña tiene planteados para este nuevo siglo es para nuestra administración un reto importante. Pensamos que desde el proyecto ECOCENTROS se inician los pasos que apoyarán la creación de las Agendas Locales en las localidades de nuestra región y se contribuirá al desarrollo de la Estrategia Extremeña de Educación Ambiental. Las redes creadas durante el desarrollo de este proyecto son importantes para poner en marcha o estimular estos propósitos.

Destaca:

La singularidad de esta experiencia se logra con la colaboración de diversas instituciones: las Consejerías de Agricultura y Medio Ambiente, la Consejería de Educación, Ciencia y Tecnología y la Universidad de Extremadura a través de la Facultad de Formación de Profesorado. Asimismo en este marco de colaboraciones los centros han de contar con el apoyo de sus ayuntamientos para participar en el programa. Con ello tal y como aparece en el Libro Blanco de la Educación Ambiental en España avanzamos en conseguir la participación, colaboración y coordinación entre diversos agentes con el fin de lograr que los objetivos de la educación ambiental sean cumplidos en todos los niveles y ámbitos.



Destaca por ser un proyecto de investigación educativa de carácter experimental desde el que tratamos de poner en marcha en los centros educativos experiencias que mejoren y enriquezcan el proceso de enseñanza-aprendizaje desde los principios de la educación ambiental, tratando con ello de lograr una coherencia educativa en los centros de enseñanza.

La creación, la puesta en marcha, el desarrollo del proyecto y los resultados son objeto de evaluación de cara a conseguir mejorar la ambientalización del centro y del currículum y, con ello, también de la localidad.

Referencia a otras actuaciones de la entidad que la realiza:

La Consejería de Agricultura y Medio Ambiente tiene puesta en marcha otras acciones en el campo de la educación ambiental. Entre ellas se encuentra la creación y catalogación de equipamientos, materiales y los mediadores para la educación ambiental en Extremadura. Se ha realizado un inventario en el que se ha contactado con los mediadores y agentes existentes en la región que trabajan en educación ambiental y se han dado los primeros pasos hacia una valorización de los recursos propios en materia educativa ambiental de nuestra región.

(Objetivos)

- Lograr una implicación de los distintos sectores de la comunidad escolar y de los ayuntamientos en la mejora ambiental, tanto en los respectivos hábitos personales, como en el funcionamiento del centro; logrando trascender con el trabajo en el proyecto a la vida familiar e incluso a la localidad.
- Tratar de conseguir incorporar la educación ambiental al currículum de forma real basándonos para ello fundamentalmente en la acción y participación.

(Público Destinatario)

Centros de Educación Infantil y Primaria de la Comunidad de Extremadura.

(Contenidos Técnicos)

Experiencias en torno a ecoauditorías en los centros de enseñanza.

(Recursos Humanos)

El proceso en la fase experimental cuenta con personal de las instituciones que participan.

En la Facultad de Formación de Profesorado, tres profesores se han encargado de diseñar el proyecto e iniciar los primeros pasos a lo largo de estas primeras fases de su andadura. Además son miembros del equipo de coordinación y realizan un seguimiento directo del programa.

La Consejería de Agricultura y Medio Ambiente, en el área de Protección Ambiental, tiene un grupo de trabajo formado por dos personas integradas en el equipo de coordinación permanente del proyecto. Como responsable de esta Consejería en el proyecto se encuentra el Jefe de Servicio de esta Área.

Los Centros de Profesores y Recursos participan a través de los correspondientes asesores asignados según el ámbito de demarcación del centro. A su vez todos estos asesores están coordinados con la dirección del proyecto a través de un asesor que es miembro del equipo de coordinación del proyecto.

En los centros educativos están integrados en el proyecto los maestros además de alumnos/as, padres y madres, representantes del ayuntamiento de la localidad y del personal de administración y servicios del centro.

(Recursos Materiales)

Los propios de las instituciones que participan.

(Fuentes de Financiación)

Fuentes indirectas: Ayudas destinadas para la participación en actividades de formación de profesorado. Ayudas para proyectos y actividades relacionadas con la educación en valores y temas transversales del currículo. Ayudas a proyectos de innovación, etc, convocados por la Junta de Extremadura.

Fuentes directas: Fundamentalmente de la Consejería de Agricultura y Medio Ambiente a través de la asunción de los gastos ocasionados en los seminarios formativos y las visitas a Centros de Tratamiento de Residuos y Espacios Protegidos por parte de los centros, con la colaboración ocasional de las Consejerías de Cultura y de Educación y de Ciencia y Tecnología.



- En primer lugar se crea una **Comisión Ambiental o Foro Ambiental** en cada centro escolar. Un grupo de personas que será el responsable y dinamizador de todo el proyecto. De él formarán parte: representantes del profesorado, alumnado, padres y madres de alumnos, miembros del personal de administración y algún representante del Ayuntamiento. Este foro designa un coordinador.
- A su vez se crea un **grupo o seminario de trabajo** de profesores en el centro, que se encarga también de trabajar estos temas con la intención de hacer efectiva su incorporación a todos los niveles: PEC, PCC, gestión del centro..., permaneciendo en comunicación permanente con la comisión.
- En los seminarios formativos a los que asisten al menos el coordinador de la comisión y el director de cada uno de los centros participantes se dan las pautas para conocer el proyecto, orientando el trabajo de la comisión y los grupos de trabajo de profesores.
- Se realiza una evaluación o **diagnóstico** ambiental de la situación de partida del centro. Este diagnóstico es un trabajo efectuado con los alumnos y orientado por los miembros de la Comisión Ambiental y el grupo de trabajo constituido por profesores.
- Tras ese diagnóstico inicial se fija un **plan de acción** y una temporalización para el desarrollo del mismo.
- El **plan de seguimiento y evaluación** del proyecto es llevado a cabo por parte de todos los sectores participantes y las entidades promotoras, dentro de una estrategia de investigación-acción participativa. Con la realización de seminarios de evaluación de la marcha del proyecto se permite, a su vez, el intercambio de experiencias.
- Por último se procede a un **reconocimiento** de los centros que destaquen por el cumplimiento de sus compromisos.

¿Qué temas básicos aborda el proyecto?:

Los temas son: energía, agua, residuos, transporte y entorno (interior del centro, patio y entorno exterior o localidad).

El diagnóstico del centro ha de abordar todos estos temas, pero el trabajo se centrará después en uno de ellos durante el primer año. En años sucesivos además de este tema se irán añadiendo otros.

Nuevas tecnologías de la información y Ecocentros:

Conscientes de la importancia creciente de las Nuevas Tecnologías y de la ventaja de su utilización, este proyecto está directamente relacionado con el uso de las mismas. Así:

- Los Ecocentros y las entidades organizadoras permanecen en conexión a través de Internet, siendo por tanto ésta una vía que enriquece la comunicación entre todos.
- Se ha creado una página web con toda la información sobre en qué consiste la experiencia, y los resultados que se van obteniendo pretenden ser incorporados a la misma.

La evaluación del proyecto:

- Se realiza un control y evaluación interna en el centro. Se elabora también una memoria que sirve además para la evaluación externa.
- El proceso cuenta con la colaboración de un Comité de Contraste en el que toman parte la Consejería de Educación, Ciencia y Tecnología, la Consejería de Agricultura y Medio Ambiente y la Facultad de Formación de Profesorado de la UEX.
- Finalmente los Comités de los Centros y el Comité de Contraste a través de un jurado regional tienen en cuenta las memorias elaboradas por los centros, en las que consta, además de cómo ha sido la mecánica de funcionamiento del proyecto, los temas trabajados, los compromisos adquiridos así como la verificación del cumplimiento de los mismos; y realizan a su vez una propuesta para otorgar un reconocimiento a aquellos centros que se consideren acreedores del mismo.
- Como proyecto de investigación educativa todo el desarrollo del proceso y sus resultados son objeto de evaluación permanente, incorporando al proyecto para sucesivas etapas los cambios oportunos.

El reconocimiento de “Ecocentros”:

Finalmente se concede un galardón a aquellos Centros que tras realizar la evaluación pueden ser destacados por el cumplimiento de sus compromisos ambientales. Para ello, los centros, después del periodo de participación en el programa, reciben una bandera verde que simboliza el compromiso adquirido por el centro y la localidad para con el medio ambiente.

(Ámbito Territorial de Actuación)

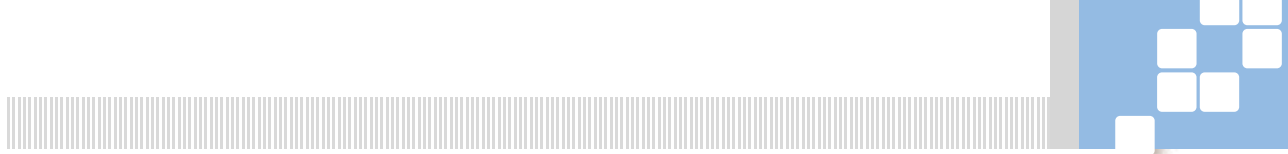
La Comunidad Autónoma de Extremadura.

(Ámbito Temporal de Actuación)

Está previsto que el proyecto, de forma experimental, se desarrolle al menos durante cinco años. Durante los dos primeros años se realiza una experiencia piloto con trece centros de la región. En años sucesivos se aumentará el número de centros participantes.

(Resultados Obtenidos)

- Se ha conseguido realizar un **proceso participativo en el que la formación, la comunicación y la evaluación** son piezas claves que han hecho del proyecto un trabajo ilusionante para todos en la tarea de conseguir un medio ambiente más saludable.
- **Efecto multiplicador** del proyecto conseguido con la colaboración de todos los sectores implicados, que trasciende además al hogar y a la localidad.
- Como resultado final, en nuestro primer año de experiencia, además de la importancia



fundamental de los procesos, hemos logrado la **implicación efectiva de doce de los centros participantes** que por ello han conseguido la entrega de un galardón con el logotipo de nuestro proyecto.

Destacamos las siguientes acciones del proyecto “Ecocentros” en su primer año de andadura:

- Visita a los centros participantes para iniciar el proyecto y realizar un diagnóstico de la situación de partida de los mismos en el tratamiento de la educación ambiental, elaboración de conclusiones y aspectos que se han de revisar en el proyecto.
- Entrevista con el alcalde o concejal de medio ambiente de la localidad para darle a conocer el proyecto y facilitar su trabajo en el mismo.
- Seminario de formación inicial.
- Elaboración de materiales para realizar la auditoría ambiental en los centros.
- Creación de la página web del proyecto y del periódico Ecocentros.
- Seminario: “La evaluación en educación ambiental”.
- Aporte de materiales de educación ambiental: libros, CDs y otros materiales.
- Facilitación de fuentes documentales y bibliográficas sobre educación ambiental.
- Organización de la actividad “Semana Escolar del Árbol”.
- Elaboración de una unidad didáctica sobre el árbol.
- Visita de un grupo de cada uno de los colegios a los Centros de Residuos Sólidos de la Junta de Extremadura.
- Elaboración de la memoria del primer año del proyecto y difusión de la misma a los centros.
- Visita al CENEAM (Centro Nacional de Educación Ambiental) por parte de los responsables del proyecto en los centros.
- Seminario de intercambio de experiencias de los centros.
- Elaboración de memorias finales por parte de los centros y creación de un Jurado regional para la concesión de galardones.
- Entrega de galardones a los centros que han destacado por el cumplimiento de sus compromisos (de los trece centros que comenzaron su andadura en el proyecto, doce han culminado su trabajo en el proyecto y han merecido ser distinguidos por ello).