



(I Congreso Nacional sobre Medio Ambiente para Niños)

Gobierno de Cantabria. Consejería
de Medio Ambiente y Ordenación del Territorio
Empresa de Residuos de Cantabria

(Introducción)

La Consejería de Medio Ambiente y Ordenación del Territorio del Gobierno de Cantabria, a través de la Empresa de Residuos de dicha Cantabria, organizó el Primer Congreso Nacional sobre Medio Ambiente para Niños, dentro de su programa y estrategia de educación ambiental, del 14 al 18 de mayo de 2001 en Santander.

En su realización han participado distintos organismos, entidades e instituciones que, de un modo u otro, lo han patrocinado, han colaborado o se han involucrado directamente en aspectos tan importantes para los niños como son la educación ambiental y el desarrollo de actitudes respetuosas con el medio ambiente.

Este Congreso ha pretendido incentivar la educación ambiental en el tercer ciclo de la Enseñanza Primaria y en toda la Enseñanza Secundaria Obligatoria, dando un verdadero protagonismo a los niños y jóvenes entre los diez y dieciséis años. Estas edades constituyen un periodo de aprendizaje muy importante, donde la sensibilización por los temas medioambientales debe estar presente y bien representada. Por tanto, es necesario desarrollar y promover actividades encuadradas en este ámbito, ya que el aspecto educativo constituye un elemento importante y fundamental dentro del marco del desarrollo sostenible y el mantenimiento de la biodiversidad.

Esta actuación destaca por su singularidad y por congregar a escala nacional para exponer las distintas actuaciones que desarrollan los escolares y los profesores en los distintos Centros Educativos.

Referencias de la entidad organizadora y de esta actuación en particular se pueden encontrar en la web de la Consejería de Medio Ambiente y Ordenación del Territorio del Gobierno de Cantabria: www.medioambientecantabria.org. La web propia del congreso se mantuvo con las listas de centros y asistentes, junto con los títulos de las comunicaciones y paneles presentados.

(Objetivos)

El principal objetivo, como refleja su lema, ha sido dar a los niños la oportunidad de expresar, discutir y consensuar sus opiniones sobre el medio ambiente dentro de un foro adecuado. De este modo, los participantes han tenido un papel de relevante protagonismo durante todo su desarrollo.

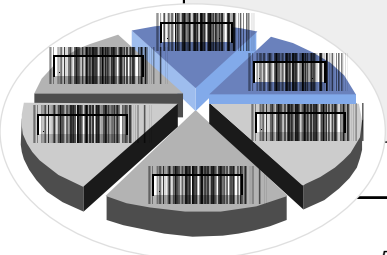
La Organización se propuso también -dentro del marco multidisciplinar de la temática ambiental y acorde con sus niveles educativos y formativos- los siguientes objetivos:

- Aumentar su sensibilidad por los temas ambientales.
- Potenciar el desarrollo de actitudes y comportamientos respetuosos con el medio ambiente.
- Incentivar el trabajo en grupo, fomentando el espíritu crítico y constructivo y la posibilidad de relacionarse con los escolares de otros Centros.

(Público Destinatario)


La convocatoria se realizó a los escolares del ámbito nacional del tercer ciclo de la Enseñanza Primaria y de toda la Enseñanza Secundaria Obligatoria. El número de inscripciones recibidas ascendió a un total de 59 ponencias orales y 62 paneles, correspondientes a 62 centros de enseñanza de 17 Comunidades Autónomas. Estas inscripciones agruparon a un total de 427 participantes, 127 pertenecientes a la Enseñanza Primaria y el resto a Secundaria, acompañados por 71 profesores; lo que ha supuesto una media de 6,88 asistentes por proyecto.

La figura siguiente expresa la distribución del número asistentes y grupos según los niveles educativos.



		CENTROS	GRUPOS	ALUMNOS	PROFESORES
Educación Primaria	5º	6	6	63	3
	6º	10	10	64	13
Educación Secundaria	1º	6	7	49	7
	2º	8	8	55	9
	3º	14	14	93	17
	4º	14	14	87	18
		57	58	411	71

Figura 1. Cuadro de participación por niveles educativos.



A este grupo de congresistas y sus profesores se sumaron 1.307 escolares de Cantabria que, de un modo u otro, participaron en las actividades tanto de la “aldea” como de los itinerarios y los talleres. El último día, una vez finalizada la sesión de clausura, se recibió a otros 600 niños más de Cantabria que desarrollaron diferentes propuestas en el marco de la educación ambiental, participando a su vez en los talleres de la “aldea ambiental”. Con todo ello 2.334 escolares han utilizado las infraestructuras del Congreso.

(Contenidos Técnicos)

La temática de este Primer Congreso ha abarcado el medio ambiente y la gestión del agua en general, la biodiversidad, los espacios naturales, los recursos y su aprovechamiento, los usos, los vertidos y el reciclado de residuos, en particular.

En línea con los objetivos propuestos se ha programado un Congreso activo y participativo, donde los congresistas, en este caso los niños, han tenido un protagonismo destacado. Los asistentes han tenido la oportunidad de hacer público sus trabajos y dar a conocer sus experiencias y resultados en un foro compuesto por grupos de otros centros educativos. Al mismo tiempo les ha permitido realizar unas actividades, obtener unos conocimientos relacionados con el medio ambiente y participar en las distintas actividades con escolares de otros Centros compartiendo sus propias experiencias.

El Congreso se ha estructurado siguiendo estos conceptos en dos bloques:


El primero, dedicado a la presentación y puesta en común de los proyectos realizados, ya sea mediante una ponencia oral o a través de un panel.

El segundo bloque aglutinó un conjunto de actividades, eminentemente prácticas, propuestas por la organización y encuadradas en los denominados talleres, donde se buscaba también la participación activa de los asistentes. Los asistentes realizaron tres talleres e itinerarios de entre los propuestos por la Organización.

Con esta iniciativa se ha pretendido además una continuidad de los objetivos en los Centros de procedencia, siendo ésta labor de los propios asistentes. Así, el Congreso no concluyó el día de su clausura, pues los participantes pueden llevar y trasladar a sus aulas y Centros no sólo las experiencias y los conocimientos recibidos durante el Congreso, sino también las metodologías de las actividades desarrolladas. Con esta actitud se amplían notoriamente los efectos y el ámbito de influencia del Congreso.

(Recursos Humanos)

La Secretaría del Congreso se estableció en el Museo Marítimo del Cantábrico (Consejería de Cultura y Deporte del Gobierno de Cantabria), desde donde se realizaron todas las labores de organización. Esta Secretaría fue atendida por personal de la Asociación Científica de Estudios Marinos y del Museo Marítimo del Cantábrico, concurriendo en diversos momentos un total de seis personas.



Para poder cumplir con los objetivos previstos y llevar a cabo una correcta y adecuada atención a los congresistas, se contó con la participación de cuarenta monitores repartidos por las distintas actividades. Este conjunto de profesionales estuvo constituido por licenciados en magisterio de la Universidad de Cantabria, personal de la Asociación Científica de Estudios Marinos, el Museo Marítimo del Cantábrico, la Empresa de Residuos de Cantabria, la Reserva de la Marismas de Santoña, la Fundación Alto Ebro, APIA XXI, el Colegio Calsanz de Santander, profesionales ornitólogos, monitores ambientales y técnicos en materias de reciclaje y teatro ambiental.

A todo el personal hay que sumar todas las personas que colaboraron administrativamente y, sobre todo, los congresistas (467), participantes y profesorado (71), quienes fueron los verdaderos protagonistas del proyecto.

(Recursos Materiales)

Las instituciones colaboradoras, lógicamente de ámbito regional, especialmente las dependientes del Gobierno de Cantabria: Consejería de Cultura y Deporte y Consejería de Educación, junto al Ayuntamiento de Santander aportaron instalaciones y medios materiales para poder realizar el Congreso. El resto de los recursos necesarios se gestionaron mediante alquiler o contrato con cargo al presupuesto global del Congreso.

Como en el caso de los recursos humanos, habría que considerar también todo lo necesario para la realización de los proyectos presentados por los participantes.

(Fuente de Financiación)

La Consejería de Medio Ambiente y Ordenación del Territorio del Gobierno de Cantabria, organizadora del Congreso, junto a la Empresa de Residuos de Cantabria, además de aportar recursos propios, convocó a los principales patrocinadores: Caja Cantabria, Fomento de Construcciones y Contratas y a la UTE Bahía de Santander (Grupo Dragados, S.A., Drace y Pridesa).

A estas empresas se sumó otro extenso conjunto de instituciones, como el Ayuntamiento de Santander, Consejería de Cultura y Deporte, Consejería de Educación, Empresa de Residuos de Cantabria y la Autoridad Portuaria, y empresas que patrocinaron los talleres e itinerarios o aportaron una cantidad económica o material, según sus posibilidades y ámbito de actuación.

El costo total del Congreso ascendió a un total de 69.158.037 pesetas (415.648,17 euros), incluidos todos los impuestos, que se cubrió con todas las aportaciones de patrocinadores y colaboradores.

(Descripción del Proyecto)

Según el modelo de participación descrito, la Organización se vio en la necesidad de establecer un número máximo de asistentes cuya selección se basó en la calidad de los trabajos presentados, la representatividad de todas las Comunidades Autónomas y el orden de recepción de inscripciones.

Las cuarenta comunicaciones orales programadas se agruparon por temas y niveles educativos en cinco sesiones para su presentación. Cada sesión estuvo presidida por cuatro niños elegidos entre los asistentes y se organizó de forma que todas las Comunidades Autónomas estuvieran representadas en las mesas y un miembro de la Organización, apoyara a los miembros de la mesa en la moderación del coloquio y la elaboración de conclusiones.

La presentación oral de cada ponencia corrió a cargo de uno o varios miembros del equipo redactor, contando con 12 minutos como máximo. Al finalizar cada exposición se abrieron unos minutos de coloquio sobre la misma.

Los trabajos presentados mediante paneles estuvieron expuestos durante todo el Congreso en la carpa social, que estuvo abierta al público en general. A última hora de cada mañana se llevó a cabo una sesión específica para visitar y comentar dichos trabajos entre los participantes.

Durante el Congreso se programaron ocho actividades concretadas en itinerarios ambientales (*Tabla I*), realizadas por 761 escolares, entre asistentes y alumnos de distintos Centros regionales, que abarcaron desde actividades dentro de entornos naturales hasta de depuración de aguas, vertidos, residuos y conservación del medio natural. La mayoría de los participantes realizaron por lo tanto dos itinerarios durante las tres tardes que duró el Congreso.

• Cuenca del río Miera.
• Parque Natural de Oyambre.
• Reserva Natural de las Marismas de Santoña y Noja.
• Embalse del Ebro.
• Vertedero de residuos sólidos urbanos.
• Centro de recuperación y reciclaje de residuos.
• Estación depuradora de Santander y Saneamiento Integral de la bahía de Santander.
• Conservación de la ría de Pas y Parque de las dunas de Liencres.

Tabla I. Listado de talleres.

El objetivo de estas actividades ha sido potenciar el desarrollo de actitudes y comportamientos respetuosos con el medio ambiente, al tiempo que se ha fomentado una labor de diálogo y crítica constructiva entre los asistentes; sin olvidar la carga conceptual que se ha impartido, siempre acorde con el nivel educativo del grupo participante.

Paralelamente a los itinerarios ambientales se programaron siete actividades concretadas en talleres ambientales (*Tabla II*) realizadas por 761 asistentes. La mayoría de los participantes realizaron al menos una de estas actividades durante las tres tardes que duró el Congreso. El objetivo de estas actividades ha sido el mismo que los establecidos en los itinerarios ambientales.

• El deporte y el medio ambiente.
• El ocio y el medio ambiente.
• El teatro y el medio ambiente.
• El reciclado del papel.
• Usos domésticos del agua y costumbres de vertido.
• La red de saneamiento.
• El entorno natural y humano de la bahía de Santander.

Tabla II. Listado de los talleres programados.

(Ámbito Territorial de la Actuación)

La oferta de su convocatoria se elevó a todo el territorio nacional. La selección de participantes tuvo a su vez una componente geográfica de modo que todas las Comunidades Autónomas tuvieran su representatividad en el mismo.

COMUNIDAD AUTÓNOMA	CENTROS	ASISTENTES
Andalucía	5	30
Asturias	3	23
Aragón	1	5
Baleares	1	10
Canarias	4	22
Cantabria	7	22
Castilla la Mancha	1	9
Castilla León	3	22
Cataluña	5	42
Euskadi	3	16
Extremadura	5	42
Galicia	2	13
La Rioja	2	21
Madrid	6	31
Murcia	4	15
Navarra	2	21
Valencia	3	23

Tabla III. Número de centros y participantes por Comunidad Autónoma.

(Ámbito Temporal de la Actuación)

El Congreso se llevó a cabo del 14 al 18 de mayo de 2000 en Santander, aunque el ámbito temporal no se puede circunscribir en este caso a las fechas del mismo Congreso. Existe una fase anterior de organización que comenzó en noviembre del año anterior, fechas a partir de las cuales, o unos meses después, los distintos grupos comenzaron a trabajar sobre los proyectos que posteriormente iban a presentar. A su vez, se ha establecido el primer paso para mantener la actuación y el efecto educacional del I Congreso al establecer la continuidad del mismo. Dicha continuidad quedó acordada al final del mismo, al menos por otros dos años, con el compromiso de la Comunidad Gallega para organizar el II Congreso.

(Resultados Obtenidos)

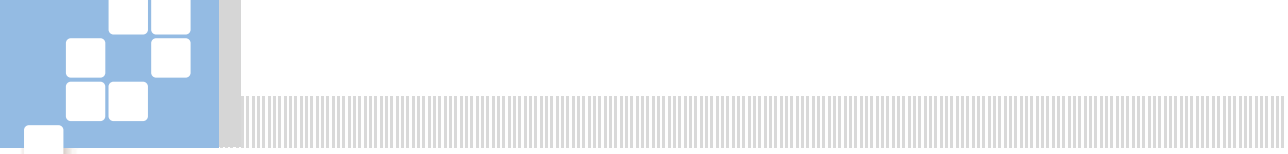
Con todo ello, 2.334 escolares han utilizado las infraestructuras del Congreso, desarrollado actividades relacionadas con el medio ambiente y asimilado conceptos y comportamientos en el marco de la educación ambiental.

Pero igual de importante ha sido el ofrecimiento a los congresistas de exponer sus proyectos, un total de 59 ponencias orales y 62 paneles, y compartir e intercambiar experiencias entre los distintos centros participantes. De este modo se han cubierto los objetivos previstos por la organización, donde se ha dado prioridad a los niños y niñas, que en un futuro serán las generaciones que tengan que tomar decisiones sobre el medio ambiente en el marco de su conservación y el desarrollo sostenible.

Los resúmenes de las ponencias y paneles se publicaron en el correspondiente Libro de Actas y Memorias, el cual incluyó las conclusiones y un resumen de lo acontecido durante el Congreso.

Durante la sesión de clausura se hicieron públicas las principales conclusiones elaboradas por los asistentes durante las sesiones:

- La conservación del medio ambiente es una labor de todos, tanto de las autoridades como de los ciudadanos, que deben tener unos hábitos y una actitud responsable frente al deterioro del medio ambiente.
- Pedimos a nuestros profesores que sigan trabajando con ilusión en una educación ambiental basada en valores críticos y constructivos.
- Se debe mentalizar a la sociedad para el uso de los diferentes recipientes ecológicos, la selección de basuras y el adecuado vertido de productos. Pero también es necesario que las autoridades dispongan de los medios para ello.
- Fomentar la conservación de las especies y los ecosistemas autóctonos, evitando su deterioro y la presencia de especies invasoras.
- Se debe reducir al mínimo las alteraciones que el hombre causa a la naturaleza, aún siendo parte del ecosistema global.

- 
- Tener una gestión de recursos naturales de tal forma que se evite su desaparición, por medio de la búsqueda de alternativas y la racionalización de su explotación hacia el aspecto social de la ecología: ser solidarios.
 - “Los niños os exigimos a los adultos que nos dejéis un mundo mejor de lo que os habéis encontrado. Nosotros cuidaremos para dejarlo en el mejor estado posible a los que nos sucedan, puesto que forma parte de una cadena. También deseáramos que este primer congreso tuviera su continuación en años sucesivos”.