

(De mi Escuela para mi Ciudad: Programa de Educación Ambiental de la Ciudad de Segovia)

Ayuntamiento de Segovia. Urbanismo, Obras y Servicios

Federico Pérez Pérez

(Introducción)

El Programa de educación ambiental "DE MI ESCUELA PARA MI CIUDAD" nace en 1998 tras la firma de un convenio de colaboración entre el Ayuntamiento de Segovia y el Ministerio de Educación y Cultura, hoy Consejería de Educación y Cultura, Dirección Provincial de Segovia, con el fin de desarrollar en el ámbito de la ciudad de Segovia un programa de participación ciudadana en la resolución de los problemas ambientales de la ciudad, partiendo desde la escuela, desde los niños y jóvenes, y abierto a la participación de todos los ciudadanos.


A lo largo de los cuatro años que lleva funcionando este programa, se han ido adscribiendo y aportando recursos humanos, técnicos y económicos otros organismos tales como la Consejería de Medio Ambiente de la Junta de Castilla y León -en el marco de la Estrategia regional de Educación Ambiental-, el Centro Nacional de Educación Ambiental (GENEAM) -a través de sus instalaciones y de sus educadores ambientales- y la Escuela Universitaria de Magisterio en Segovia -a partir de sus grupos de voluntarios-.

El fin último de este programa es, pues, la mejora ambiental del entorno urbano de Segovia a partir de las ideas, inquietudes y percepción de los problemas que los niños y jóvenes tienen de la ciudad, a través de propuestas desarrolladas desde escuelas y centros de secundaria y con la participación activa de docentes y de las asociaciones de padres y madres.

(Objetivos)

El Programa "DE MI ESCUELA PARA MI CIUDAD" busca promover la implicación ciudadana en la mejora de los problemas ambientales urbanos, partiendo de un trabajo centrado en las escuelas y abierto a la ciudad.

El Ayuntamiento, a través de sus gestores y técnicos, apoya y acoge los procesos y los resultados que se deriven de esta iniciativa, de forma que los niños y jóvenes participantes, así como sus educadores, sientan que están colaborando realmente en la tarea de construcción y mejora colectiva de la ciudad.



El trabajo realizado ha de tener resonancia fuera de las escuelas, trascendencia más allá de los centros, tanto por dar lugar a aportaciones originales de la visión urbana o por producir “buenos ejemplos” en los que fijarse, como por estar acompañado de una labor de comunicación pública a través de los medios de comunicación, de actos de divulgación y exposición y de la publicación de materiales.

Se entiende el papel de los niños, niñas y jóvenes participantes, así como de sus educadores, en un doble sentido: como testigos críticos de la situación urbana y como ciudadanos que aportan sus ideas, esfuerzo y colaboración a la mejora colectiva de la ciudad.

(Público Destinatario)

Entre los destinatarios de este programa podemos definir cinco grupos diferenciados:

En primer lugar, **los escolares de Segovia**, los niños y jóvenes de la ciudad, han sido y son los protagonistas y los actores principales de todas y cada una de las acciones desarrolladas desde el programa.

En segundo lugar, **los docentes** como intermediarios educativos en todas las actividades propuestas.

En tercer lugar, **los padres y madres**: su participación ha sido y es fundamental a la hora de desarrollar muchas de las propuestas educativo-ambientales de este programa.

En cuarto lugar, **los ciudadanos de Segovia** como receptores últimos de las propuestas, ideas y actuaciones de difusión y sensibilización ambiental llevadas a cabo por los escolares.

Y en último lugar, pero no menos importante, **los técnicos, profesionales y gestores de la ciudad** que, a través de los procesos de participación protagonizados por los escolares, han conocido sus inquietudes y compartido las soluciones para una ciudad más amable con el medio ambiente y con los niños.

(Contenidos Técnicos)

En cada uno de los cuatro años que lleva en funcionamiento el programa se han abordado diferentes temas de trabajo que, de forma esquemática, podrían resumirse de la siguiente forma:

1998-1999. Se elaboró el **mapa emocional de Segovia**, donde se recogió una imagen global e intuitiva del paisaje urbano, de sus problemas y de sus bondades a partir de las impresiones, de los sentimientos y de las emociones que la ciudad produce en los jóvenes y niños, y que sirvió para entender mejor sus necesidades, detectar sus carencias y conocer sus vivencias en torno a la vida urbana.

1999-2000. Durante este curso escolar se desarrollaron las propuestas para trabajar: a partir del **estudio de la ciudad como un ecosistema** se diagnosticó la salud ambiental de Segovia y se desarrolló un **concurso de ideas felices para mejorar la ciudad de Segovia**, concurso que permitió a los niños y jóvenes realizar sus propuestas para hacer su ciudad más amable. Algunas de estas propuestas se han puesto en marcha en años sucesivos.

2000-2001. El trabajo se centró sobre algo muy cercano para los escolares: **el patio escolar**. A partir de una ecoauditoría que incluía el desarrollo y puesta en marcha de las propuestas de mejora del patio desarrolladas por los escolares, se abordaron temas como los residuos, los espacios verdes, las relaciones personales, los equipamientos, el urbanismo y los impactos externos.

2001-2002. Continuando con el proceso de **ecoauditoría escolar**, se pasó a diagnosticar y a trabajar en la mejora de tres aspectos fundamentales en el entorno escolar: los residuos urbanos y el consumo, el agua y la energía.

Además, y a lo largo de todo este programa, se han trabajado, de manera transversal y a través de un subprograma específico, los aspectos relacionados con la participación infantil en la resolución de los problemas ambientales urbanos a través de la creación de un **Foro Escolar** con representación de niños de la ciudad y de la creación de **Comisiones Ambientales** en cada uno de los centros implicados en el programa, con representación de todos los estamentos de la comunidad escolar.

(Recursos Humanos)

- **Coordinadoras del programa:** el programa cuenta con dos coordinadoras, una adscrita al CPR de Segovia y otra aportada a través de una asistencia técnica del Excmo. Ayuntamiento de Segovia, que desarrollan su actividad desde el CPR. Ambas son tituladas superiores y técnicos de Educación Ambiental, y su tarea es la de coordinar, potenciar, promover, evaluar y desarrollar todas y cada una de las acciones que se generan en el programa.
- **Asistencia técnica:** el Ayuntamiento ha puesto a disposición del programa a través de una asistencia técnica a una empresa especializada en Educación Ambiental que es la encargada de coordinar, programar y supervisar todo el programa en su conjunto. Esta asistencia técnica está compuesta por seis educadores ambientales con amplia experiencia en este tipo de programas, de los que uno de ellos coordina y participa en todas las actividades que se desarrollan en el programa y desarrolla los materiales que se generan a partir del programa.
- **Comisión Técnica:** comisión formada por las coordinadoras del programa, la asistencia técnica, una educadora y el director del CENEAM, dos técnicos del Ayuntamiento, el director del CPR, una técnica de la consejería de Medio Ambiente y una representante de la Escuela de Magisterio de Segovia. Esta comisión se reúne de forma mensual para evaluar y programar las diferentes actuaciones englobadas en el programa.

- **Voluntariado de la Escuela Universitaria de Magisterio en Segovia:** grupo de entre doce y veinte estudiantes de magisterio que se constituyen en un grupo estable de voluntarios que desarrollan actividades de animación, monitorización y apoyo educativo en diversas actividades.
- **Educadores del CENEAM:** grupo estable de tres-cuatro educadores ambientales que participan de forma regular en algunas de las acciones generadas a partir del programa.
- **Comisión del programa:** comisión formada por gestores públicos y técnicos del Ayuntamiento y de la Consejería de Educación, con asistencia, como invitados, de un representante de la Consejería de Medio Ambiente y de la asistencia técnica del Ayuntamiento. Esta Comisión se reúne de forma periódica para realizar el seguimiento del programa.

(Recursos Materiales)

Para el desarrollo del programa se han utilizado y se están utilizando los siguientes recursos materiales:

Publicaciones propias.

Hasta el momento se han generado diferentes publicaciones y materiales a partir del programa, como son:

- Mapa Emocional de Segovia. “ La ciudad desde la mirada de los niños”.
- Carpeta : “Yo tengo una idea”, que incluye:
 - Un diagnóstico ambiental de la ciudad para los más mayores: “¡Hola Segovia! ¿Qué tal estás?”.
 - Un cuento-diagnóstico para los más pequeños: “El enigmático caso de los siete sobres”.
 - Un desplegable con cuestiones y actividades para trabajar sobre el diagnóstico de la ciudad para segundo y tercer ciclo de primaria y secundaria: “Ese organismo llamado ciudad”.
 - Las bases y las papeletas para participar en el “Concurso de ideas felices para mejorar Segovia”.
- “Hagamos Ambiental nuestro patio”: Cuaderno de actividades en torno al patio escolar.
- “Hola escuela: ¿Cómo estás?”. Manual para el desarrollo de una ecoauditoría escolar sobre residuos, agua y energía.

(Publicaciones Externas)

A lo largo del programa se ha facilitado a los profesores participantes los siguientes materiales:

Publicaciones encaminadas a realizar una ecoauditoría escolar:

- *Viure Léscola, projecte integral per la descoberta del centre.* Ayuntamiento de Palma.
- *Campaña para el uso eficiente del agua y la energía.* Junta de Castilla y León, Ayuntamiento de Valladolid, AEMVA.

- *La Ecoauditoría del papel en el centro educativo*. Campaña “Zaragoza ahorra y recicla papel”. Fundación Ecología y Desarrollo.
- *Guía Medioambiental. Ecoauditorías escolares*. Fundación Ecología y Desarrollo , Gobierno de Aragón.
- *Ecoauditoría Escolar*. Comunidad de Madrid, Consejería de Educación.
- *Ecoauditoría Escolar*. CEIDA. Gobierno Vasco.
- *Red Andaluza de Ecoescuelas. La Energía, el Agua y los Residuos*. El Molino de Lecrín, Soc.Coop.And., Argos, Servicios Educativos, Junta de Andalucía.

(Exposiciones a la Ciudad)

Exposición: Segovia bajo la mirada de los niños.

Exposición: Las ecoauditorías de patio (sin finalizar).

(Difusión General)

La Pizarra: Sección dirigida a los escolares en el periódico provincial El Adelantado de Segovia, donde los niños, periódicamente, cuentan lo que se va avanzando a partir del programa.

Radio: a lo largo del programa, los niños del Foro han desarrollado diferentes entrevistas y coloquios en las radios de la ciudad.

(Espacios de Uso)

El programa utiliza como recurso común para el desarrollo de sus actividades los siguientes espacios:

- **CPR:** como oficina central del programa, como sala de reuniones y para el desarrollo de los cuatro cursos para el profesorado participante organizados a partir del programa.
- **CENEAM:** en sus instalaciones se han celebrado las distintas jornadas de formación para el voluntariado de la Escuela Universitaria de Magisterio, para niños, docentes y Comisiones Ambientales de centros participantes en el programa.
- **Patios escolares:** Los patios escolares de todos los centros implicados han sido escenario de actividades formativas dentro del programa. Algunos de ellos han sido además el escenario de la celebración del primer y segundo día de los patios.
- **Espacios urbanos:** diferentes espacios urbanos han sido utilizados para el desarrollo de actividades generadas a partir de las propuestas del programa, tales como: (para el día sin coches) zona centro de la ciudad, Solar/aparcamiento de Regimiento (adaptada como zona de juegos infantiles y juveniles dentro del programa tras el concurso de ideas felices para mejorar Segovia), Plaza Mayor (representación teatralizada del “Misterioso caso de los siete sobres”), zonas verdes urbanas y periurbanas (utilizadas en salidas formativas dentro del programa)...
- **Centros escolares:** Los centros escolares son los espacios fundamentales desde donde se desarrolla el programa.

(Recursos Materiales)

Por supuesto, el programa requiere de la utilización de diferentes recursos materiales tales como:

- Comunicaciones: teléfono, fax y correo electrónico.
- Material fungible y no fungible de oficina.
- Vehículos individuales y de transporte colectivo.
- Carteles para anunciar eventos del programa, paneles fijos, pancartas, placas del programa para los centros adscritos...
- Presupuesto para materializar diferentes mejoras ambientales en los centros y en los patios escolares.
- Presupuesto para dotar a los centros escolares de lotes de material didáctico encaminado al uso más eficiente y respetuoso del agua, la energía y la reducción y reciclado de residuos.

(Fuentes de Financiación)

- Fondos propios municipales, Excmo. Ayuntamiento de Segovia.
- Fondos de Consejería de Educación y Cultura, Junta de Castilla y León, Dirección Provincial de Segovia.
- A partir de la entrada de la Consejería de Medio Ambiente de la Junta de Castilla y León en el proyecto, año 2.001: subvención parcial para gastos de educación ambiental del Plan Municipal de Educación Ambiental de Segovia, como proyecto plurianual.
- Asunción parcial de gastos por entidades colaboradoras, CENEAM y Escuela Universitaria de Magisterio en Segovia.


Se ha procurado en el proyecto y plan atenuar los gastos e implicar a las personas, conscientes de que en este ámbito de trabajo puede ser más importante el capital humano generado que la asunción de cotas presupuestarias elevadas; no obstante, el coste de las acciones y actuaciones del plan ha precisado del concurso de todas las instituciones firmantes y colaboradoras.

(Descripción del Proyecto)

A continuación se hace una descripción cronológica del programa a lo largo de los cuatro años que lleva funcionando:

1998-1999: Segovia bajo la mirada de los niños:

El primer año del programa comenzó con la celebración de un curso taller en el CPR, donde los profesores participantes diseñaron la estrategia para desarrollar con el alumnado un "Mapa Emocional de la ciudad de Segovia". En él se recogió una imagen global e intuitiva del paisaje urbano a partir de las impresiones, de los sentimientos y de las



emociones que éste produce en los jóvenes, y que sirvió para entender mejor sus necesidades, detectar sus carencias y conocer sus vivencias en torno a la vida urbana. Se contó con la participación de cerca de 900 alumnos de diferentes edades (desde educación infantil hasta bachillerato), que trabajaron bajo la tutela de 25 profesores de materias tan diversas como dibujo, ciencias naturales, química, educación física... Este primer curso culminó con la publicación del “Mapa Emocional de la ciudad de Segovia”, la celebración de una exposición con el trabajo de los grupos de profesores y alumnos y la entrega, por parte de un grupo de niños, de sus conclusiones y de una actividad de peticiones al Alcalde en el desarrollo de un pleno municipal.

Buena parte de los niños y niñas que participaron en este pleno municipal pasaron a formar parte del Foro Escolar Ambiental, vía permanente de participación de la población más joven en la vida de la ciudad a través del encuentro y diálogo con la Administración Local. Este Foro funciona desde entonces y hasta la actualidad de forma permanente desarrollando diversas actuaciones dentro del programa.

1999-2000: Las ideas felices de los niños para mejorar la salud ambiental de Segovia:

En este segundo año se parte del estudio de la ciudad como un ecosistema: se diagnostica la salud ambiental de Segovia, se desarrollan cuatro materiales para trabajar en el aula y se culmina con un concurso de ideas felices para mejorar Segovia, concurso que permitió conocer las propuestas de los niños y jóvenes para hacer su ciudad más saludable.

A partir de un curso taller en el CPR, los profesores participantes diseñaron cuatro materiales para trabajar el programa en el aula: un diagnóstico del estado ambiental de la ciudad titulado “Hola Segovia, ¿qué tal estás?”; un cuento lleno de misterios por resolver titulado “El enigmático caso de los siete sobres”, que sirvió como guión para una actividad de animación y motivación en las escuelas; un desplegable denominado “Segovia, ese organismo llamado ciudad”; material curricular que acerca la información al alumnado de secundaria y, por último, una ficha de participación en el concurso “Ideas felices para mejorar Segovia”, que sirvió de colofón al programa durante este curso.

Da una idea del nivel de participación de la comunidad escolar segoviana en este Programa de Educación Ambiental el hecho de que se involucraron 22 centros escolares de los 24 con los que cuenta Segovia, lo que supuso un total de 2.591 niños aportando su idea en el concurso de ideas felices para mejorar Segovia. De todas ellas se seleccionaron cuatro para llevarse a cabo: celebración de un día sin coches, celebración de un mercadillo para reutilizar objetos usados y habilitación en la antigua zona del Regimiento de un área deportiva y de juegos en la que también se habilitaría un muro para pintura de graffiti. Algunas de estas ideas han sido desarrolladas en años sucesivos.

2000-2001: Hagamos ambiental nuestro patio:

Era el momento de ponerse a trabajar sobre algo cercano, y nada tan cercano y querido para los niños como el lugar en que juegan. Para ello, se propuso un proceso de ecoauditoría escolar a través del cual los niños diagnosticasen el estado ambiental de su patio, propusieran qué mejoras se podían llevar a cabo y, por último, llevarsen a cabo estas mejoras.

Durante este año hubo un curso-taller para el profesorado del que surgió un material de actividades para realizar las ecoauditorías llamado "Hagamos ambiental nuestro patio. Primeros pasos hacia una ecoauditoría ambiental". Además se desarrolló la 1ª jornada ambiental en el CENEAM para presentar el programa a los centros escolares. Los centros participantes firmaron un Compromiso de Adhesión y el Ayuntamiento reconoció la participación de cada uno de ellos mediante la entrega de una Placa Verde.


Por otro lado, los niños y niñas del Foro Escolar, apoyados por el grupo de voluntariado de magisterio, comunicaron las actividades y objetivos del programa a la población segoviana, en general, y al resto de niños de la ciudad, en particular, a través de una sección del Adelantado de Segovia, "La Pizarra", organizando asimismo la 1ª Fiesta del Patio, que se celebró el primer viernes del mes de mayo.

2001-2002: Hola escuela: ¿Cómo estás?.

Siguiendo con las tareas iniciadas el anterior curso, durante este año se pusieron en marcha las ecoauditorías de patio, que, ya finalizadas, tendrán su reflejo en una exposición de 30 paneles de los que 28 han sido desarrollados por los centros participantes. Para este curso se propuso empezar a trabajar, esta vez, dentro del aula: de esta forma comienza un proceso para que los escolares auditen la salud ambiental de sus centros en lo referente a residuos y consumo y al uso de agua y energía, con el fin de que desarrollen propuestas de compromiso y de mejora ambiental desde su escuela.

El curso comenzó con las 2^{as} Jornadas Ambientales en la Delegación Territorial de la Consejería de Medio Ambiente, con el fin de plantear el programa para este curso y hacer entrega de las Placas Verdes a los centros implicados. Durante el primer trimestre se desarrollaron las ecoauditorías de los patios, la Comisión de Valoración examinó las propuestas de mejora del patio escolar presentadas por cada centro y se asignaron partidas presupuestarias para ayudar a llevar a cabo alguna de las mejoras propuestas.

Durante el segundo trimestre se ha celebrado el Curso-Taller "¡Hola escuela!: ¿Cómo estás? La ecoauditoría escolar como estrategia para la gestión ambiental del centro". Este curso, al igual que cada año, ha sido el impulso inicial para la siguiente fase del Programa: la ecoauditoría del agua, los residuos y la energía del centro escolar. Ésta se realizará durante el primer trimestre del curso 2002-03. A partir de este Curso-Taller se ha generado un Manual para el desarrollo de una ecoauditoría escolar. En estos momentos se está preparando una Caja Ambiental, para entregar a los centros, que contiene diverso material de medición y trabajo para desarrollar un diagnóstico ambiental y acciones de mejora



ambiental en los centros educativos. Asimismo se ha realizado la 2ª fiesta del Patio y se ha llevado a cabo otra de las ideas felices para mejorar Segovia a través de una fiesta en la antigua zona de Regimiento para el uso de este espacio por los niños.

Durante este año la labor del Foro Escolar ha sido intensa: constituido por 26 niñas y niños, el Foro ha establecido un Buzón del Foro para recoger las ideas y sugerencias de todos los escolares, ha realizado una excursión didáctica por el río Eresma y otra por la cacera del acueducto, ha organizado la fiesta en la zona del antiguo Regimiento, ha participado en la consulta ciudadana sobre el PGOU del Ayuntamiento... y, sobre todo, se ha reforzado como referente de participación infantil en el medio ambiente de la ciudad.

(Ámbito Territorial de la Actuación)

La ciudad de Segovia. Ha tenido gran repercusión nacional e internacional, habiéndose solicitado información y materiales desde la práctica totalidad de municipios y organizaciones de corte ambiental. Por tanto, su difusión, prevista a la ciudad de Segovia, se ha visto incrementada a la práctica totalidad del territorio nacional.

(Ámbito Temporal de la Actuación)


La actividad se viene desarrollando desde septiembre de 1998 y tiene prevista su finalización en junio de 2003, aunque en estos momentos se está preparando un nuevo programa quinquenal que permita su continuidad con la idea de establecer un programa permanente para la ciudad.

(Resultados Obtenidos)

Evidentemente enumerar y comentar los resultados obtenidos por este programa requeriría de un espacio que no tenemos, pero sí que podemos resaltar algunos de los logros alcanzados:

En cuanto a la participación a lo largo del programa, han participado ya más de 4.500 niños, más de 100 docentes, más de 20 equipos directivos escolares y una gran cantidad de padres y madres. La constitución de un órgano permanente de participación infantil como es el Foro Escolar es uno de los logros de este programa, que tiene su reflejo en la constitución hasta el momento de 17 Comisiones Ambientales de centro con la participación de alumnos, docentes, directivos, personal no docente y AMPAs.

Algunas de las propuestas ideadas y desarrolladas por los escolares han tenido reflejo en el desarrollo urbano, como es la celebración de un día sin coches, la adaptación de un espacio utilizado como aparcamiento como espacio de uso infantil y juvenil, el desarrollo de un mercadillo de intercambio de juguetes...; acciones que tienen valor no sólo en sí mismas sino como reflejo de una nueva forma de entender la ciudad y las relaciones entre sus gestores y, en este caso, sus ciudadanos más pequeños.



A partir de las diferentes ecoauditorías llevadas a cabo en los centros escolares se han mejorado diferentes aspectos ambientales en los mismos, se han generado espacios de juego más cómodos para los niños y se ha disminuido el número y la gravedad de los impactos ambientales detectados. De igual forma, en estos momentos se está trabajando sobre aspectos relativos al consumo, generación de residuos y uso de agua y energía en los centros escolares.

La enorme difusión que en la ciudad ha tenido el programa a lo largo de estos cuatro años, ha supuesto también un enorme avance en cuanto a sensibilización e información entre la ciudadanía, siendo este efecto amplificado por el hecho de que los niños, protagonistas de este programa, son muy buenos trasmisores de valores y actitudes en sus familias. En esta línea, la participación activa de docentes y su enorme sensibilización, abordada como objetivo en este programa, ha sido fundamental a la hora de alcanzar muchas de nuestras metas.

Es de resaltar también el papel jugado por los niños en la gestión de la ciudad: sus aportaciones ante el pleno municipal y diversas reuniones mantenidas entre representantes de los niños y diversos técnicos municipales y gestores han desembocado en acciones específicas en la gestión municipal y en una nueva sensibilidad en el Ayuntamiento. En esta línea, el año 2003 está prevista la creación de un Laboratorio Municipal con la participación de escolares y técnicos municipales, que abordará y tratará de dar soluciones de consenso a los problemas ambientales urbanos que se detecten y sea oportuno abordar.

Por último, queremos resaltar de nuevo que el programa, como proceso, tiene un enorme valor como sistema de aprendizaje y de fomento de la participación de los escolares en la resolución de los problemas ambientales que les afectan, y que, como tal aprendizaje, tiene un valor per sé que para nosotros es fundamental.